

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____(Е.В. Морковкина)
Приказ от 31.08.2023 г. № 140

**Рабочая программа
воспитателей Корсак Кристины Сергеевны,
Шумиловой Инны Николаевны**

**группы № 2 компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой
психического развития старшего возраста (5-6 лет)**

Санкт-Петербург, 2023г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

	<p>3. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №140);</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия; ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация; ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования; ✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ; ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023года.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы</p>	<p>Обучающийся группы <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Обучающийся выполняет ранее заученные правила поведения и общения без побуждения взрослого, но под постоянным контролем (например, вежливо обращается с просьбой к взрослому и сверстнику, пытается согласовывать свои поступки с требованиями взрослого, но очень непродолжительное время). Обычно чувствует себя комфортно только с теми, к кому привык: с родителями, педагогами; расставание и общение с новыми людьми переносит тяжело; это может привести к срывам, агрессии или к замыканию в себе. Редко проявляет инициативу, предпочитает действовать самостоятельно; изредка реагирует на инициативу взрослого (проявляет кратковременный интерес), нерегулярно имитирует его действия или подхватывает их, но быстро теряет интерес; изредка реагирует на поощрение или порицание, делает слабые попытки исправить ошибку, эмоциональные реакции выражены слабо. Действует рядом, но не вместе, важно внимание и соучастие сверстника. Не испытывает сострадания к другим людям, иногда обращая при этом внимание на возникающие ситуации (плач, ссора и т. д.). Попытки самостоятельного выполнения заданий, однако при этом все время требуется поддержка и поощрение взрослого; страх перед самостоятельным исследованием нового; на улице стремление быть поближе к взрослому или к тому, кто может защитить. Проявляет равнодушное отношение к окружающим, выполняет определенные поручения, действуя неосознанно, стереотипно. Внимание обучающегося можно привлечь лишь на короткое время, характерно частое проявление бурных эмоциональных реакций, порождаемых как характером самого задания, так и внешними факторами; отсутствие саморегуляции поведения; готовность и способность взаимодействовать с другими обучающимися. Проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно выполняет ранее отработанные предметно-игровые действия со знакомыми, любимыми игрушками; убирает игрушки на место; в</p>

групповую игровую деятельность включается неохотно; прохладно-равнодушное отношение к детскому саду сочетается с периодическим проявлением нежелания его посещать.

Познавательное развитие.

Избирательность, связанная с внешними факторами, обусловленная привлечением внимания и положительными эмоциями; отсутствует внутреннее побуждение к действию; обучающийся довольствуется занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации; проявляется эпизодическая устойчивость интереса. Характерно конкретное, непоследовательное и стереотипное *наглядно-действенное мышление*: обучающийся решает задачи только в ходе практических действий с предметами; операция сравнения подменяется рядоположением (перечислением признаков одного, а затем другого явления); образование отвлеченных понятий недоступно. *Различение*-выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных. при выполнении новых заданий нуждается в постоянной помощи и контроле, действует по подражанию. Обучающийся называет (показывает) части тела и лица; имеет неполные представления о себе (знает имя, иногда фамилию, пол, возраст, имена членов семьи), требуется помощь для актуализации этих знаний; говорит о себе в первом лице — «я»; затрудняется определять свою социальную позицию в семье (дочь, сын, внук); ошибается при ее определении, требует помощи со стороны; при рассматривании фотографий, может рассказать о членах своей семьи, отвечая на вопросы взрослого; наблюдает за занятиями и трудом членов семьи. Знает название родного города (называет с помощью взрослого); не узнает достопримечательности города. Расширяется круг знакомых растений и животных, но представления о существенных свойствах живых объектов поверхностные, часто неадекватные; часто считает живыми неживые объекты, не относит растения к живым объектам; проявляет интерес к природным объектам, многократно задает вопросы: «Что такое? Кто такой? Что делает? Чем занимается?»; наблюдает за деятельностью взрослых по уходу за растениями и животными.

Речевое развитие

Не владеет распространенными речевыми клише, но способен вычленять из речи взрослых необходимые речевые штампы и поддерживать беседу в пределах одного микродиалога, переключаясь затем на другую тему. Проявляет речевую активность только под влиянием взрослого или обучающихся, отвечает на вопросы, высказывает просьбу; самостоятельно деятельность речью не сопровождает.

Художественно-эстетическое развитие

Внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому («Выросла репка...» — обучающийся подражает реакции удивления и т. д.). Радует

	<p>узнаванию знакомых предметов, но еще не образу («нравится, у меня дома такой же»); мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие. Проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, предложенных педагогом; интерес кратковременный, неустойчивый; действует с помощью взрослого; характерно избирательно-позитивное отношение.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Выполняет требуемый объем движений (бег, ходьба, прыжки и т.д.), однако качество выполнения требует корректировки, действует преимущественно по подражанию, иногда по образцу. Выполняют отдельные действия личной гигиены; пытаются использовать предметы и средства личной гигиены (мыло, полотенце, расческа и т. д.); нуждаются в постоянной помощи взрослого; обращают внимание на свой внешний вид только по просьбе взрослого; кушает ложкой без потери пищи; одевается и раздевается под контролем взрослого. Затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для человека.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы ГБДОУ возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.</p> <p>Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.</p> <p>Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Обучающийся группы <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Обучающийся выполняет ранее заученные правила поведения и общения без побуждения взрослого, но под постоянным контролем (например, вежливо обращается с просьбой к взрослому и сверстнику, пытается согласовывать свои поступки с требованиями взрослого, но очень непродолжительное время). Обычно чувствует себя комфортно только с теми, к кому привык: с родителями, педагогами; расставание и общение с новыми людьми переносит</p>

тяжело; это может привести к срывам, агрессии или к замыканию в себе. Редко проявляет инициативу, предпочитает действовать самостоятельно; изредка реагирует на инициативу взрослого (проявляет кратковременный интерес), нерегулярно имитирует его действия или подхватывает их, но быстро теряет интерес; изредка реагирует на поощрение или порицание, делает слабые попытки исправить ошибку, эмоциональные реакции выражены слабо. Действует рядом, но не вместе, важно внимание и соучастие сверстника. Не испытывает сострадания к другим людям, иногда обращая при этом внимание на возникающие ситуации (плач, ссора и т. д.). Попытки самостоятельного выполнения заданий, однако при

этом все время требуется поддержка и поощрение взрослого; страх перед самостоятельным исследованием нового; на улице стремление быть поближе к взрослому или к тому, кто может защитить. Проявляет равнодушное отношение к окружающим, выполняет определенные поручения, действуя неосознанно, стереотипно. Внимание обучающегося можно привлечь лишь на короткое время, характерно частое проявление бурных эмоциональных реакций, порождаемых как характером самого задания, так и внешними факторами; отсутствие саморегуляции поведения; готовность и способность взаимодействовать с другими обучающимися. Проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно выполняет ранее отработанные предметно-игровые действия со знакомыми, любимыми игрушками; убирает игрушки на место; в групповую игровую деятельность включается неохотно; прохладно-равнодушное отношение к детскому саду сочетается с периодическим проявлением нежелания его посещать.

Познавательное развитие

Избирательность, связанная с внешними факторами, обусловленная привлечением внимания и положительными эмоциями; отсутствует внутреннее побуждение к действию; обучающийся довольствуется занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации; проявляется эпизодическая устойчивость интереса. Характерно конкретное, непоследовательное и стереотипное *наглядно-действенное мышление*: обучающийся решает задачи только в ходе практических действий с предметами; операция сравнения подменяется рядом положением (перечислением признаков одного, а затем другого явления); образование отвлеченных понятий недоступно. *Различение*-выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных. при выполнении новых заданий нуждается в постоянной помощи и контроле, действует по подражанию. Обучающийся называет (показывает) части тела и лица; имеет неполные представления о себе (знает имя, иногда фамилию, пол, возраст, имена членов семьи). Требуется помощь для актуализации этих знаний; говорит о себе в первом лице — «я»; затрудняется определять свою социальную позицию в семье (дочь, сын, внук). Ошибается при ее определении, требует помощи со стороны; при рассматривании фото-тографий, может рассказать о

членах своей семьи, отвечая на вопросы взрослого; наблюдает за занятиями и трудом членов семьи. Знает название родного города (называет с помощью взрослого); не узнает достопримечательности города. Расширяется круг знакомых растений и животных, но представления о существенных свойствах живых объектов поверхностные, часто неадекватные; часто считает живыми неживые объекты, не относит растения к живым объектам; проявляет интерес к природным объектам, многократно задает вопросы: «Что такое? Кто такой? Что делает? Чем занимается?»; наблюдает за деятельностью взрослых по уходу за растениями и животными.

Речевое развитие

Не владеет распространенными речевыми клише, но способен вычлнять из речи взрослых необходимые речевые штампы и поддерживать беседу в пределах одного микродиалога, переключаясь затем на другую тему. Проявляет речевую активность только под влиянием взрослого или обучающихся, отвечает на вопросы, высказывает просьбу; самостоятельно деятельность речью не сопровождает.

Художественно-эстетическое развитие

Внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому («Выросла репка...» — обучающийся подражает реакции удивления и т. д.). Радует узнаванию знакомых предметов, но еще не образы («нравится, у меня дома такой же»); мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие. Проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, предложенных педагогом; интерес кратковременный, неустойчивый; действует с помощью взрослого; характерно избирательно-позитивное отношение.

Физическое развитие

Выполняет требуемый объем движений (бег, ходьба, прыжки и т. д.), однако качество выполнения требует корректировки, действует преимущественно по подражанию, иногда по образцу. Выполняют отдельные действия личной гигиены; пытаются использовать предметы и средства личной гигиены (мыло, полотенце, расческа и т. д.); нуждаются в постоянной помощи взрослого; обращают внимание на свой внешний вид только по просьбе взрослого; кушает ложкой без потери пищи; одевается и раздевается под контролем взрослого. Затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для человека.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
Сентябрь				
<p>1 нед. До свидания лето.</p> <p>2 нед. Я - Человек общества.</p> <p>3 нед. Семья.</p> <p>4 нед. Ранняя осень. Дары леса:</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком; Включать его в совместную деятельность с детьми и взрослыми.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке. Учить, обучающихся действовать с игрушками. Распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности и совместных действиях.</p>	<p>Проект Утренний круг.</p> <p>Индивидуальные беседы, Подгрупповые Беседы: «Давайте познакомимся» «Найди свою картинку на шкафчике, на кровати» «Найди свой стульчик», «Взрослые и дети в детском саду».</p> <p>ОБЖ Безопасное поведение».</p> <p><u>Игровая деятельность</u>:</p> <p>Сюжетная игра «Кукла Катя в детском саду». "Укладываем куклу Катю спать"</p>	<p>Установлен эмоциональный контакт с детьми, включаются в совместную деятельность с детьми и взрослыми.</p> <p>Усваивает представления о безопасном поведении в детском саду. С помощью взрослого выполняет режимные моменты.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате на прогулке. Умело действует с предметами, с игрушками.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить детей с игрушками в групповой комнате; с модулями, с кубиками, с конструктором.</p> <p>Создавать</p>	<p>Беседа «Игрушки», «Дары осени».</p> <p>Конструирование из модулей, кубиков «Построим башню: кубик на</p>	<p>- использует игрушки по назначению -играет с конструктором</p>

	<p>условия для расширения представлений обучающихся об окружающем мире, закреплять представления о грибах, ягодах, деревьях, и их плодах (шишки, каштаны). Учить детей различать овощи по внешним признакам; знать названия и значение для людей. Учить познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>кубик»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>"Подбери игрушки по цвету"; "4-ый лишний"; "волшебный мешочек" 4 "разрезные картинки"</p> <p>Эксперимент. «Свойства песка»</p>	<p>(модули, кубики и др).</p> <p>-имеет элементарные представления о грибах, лесных ягодах; различает шишки, каштаны, желуди и др.</p> <p>-различает некоторые грибы по внешнему виду, знает части (шляпка, ножка)</p> <p>-различает некоторые овощи по внешнему виду</p> <p>- активно исследует свойства песка</p>
Речевое развитие	<p>Развивать диалогическую форму речи</p> <p>Развивать интерес воспитанников к художественной литературе: слушать сказки, потешки, стихотворения.</p> <p>Развивать слуховое внимание</p> <p>Пополнять активный словарь</p>	<p>Игровые упражнения с пальчиками;</p> <p>Речь с движением</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Барто Цикл стихотворений "Игрушки".</p> <p>Потешки "Пальчик-мальчик" "Бежала лесочком лиса с кузовочком". "Ты собака не лай" "Огуречик, огуречик" и др.</p> <p>Русская народная сказка «Репка»</p>	<p>Выполняет игровые упражнения с пальчиками</p> <p>-проявляет интерес художественной литературе, -внимательно и заинтересованно слушает сказки, потешки, стихотворения;</p> <p>Активно участвует в обыгрывании потешек.</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создавать условия для положительного эмоционального отношения детей к изобразительной деятельности</p> <p>Рисовать предметы круглой формы; использовать пальчиковые краски и палочки (тычки).</p> <p>Учить детей приемам лепки: раскатывать пластилин между ладонями поступательными и круговыми движениями; использовать природный материал для создания образа предмета.</p> <p>В аппликации учить наклеивать готовые детали; использовать природный материал.</p> <p>Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.</p>	<p>Рисование: «Неваляшка» «Лесные ягоды». «Мешок картошки»</p> <p>Лепка: «Мячики большой и маленький». «Грибочек» с использованием природного материала (каштан). «Морковка для зайчат»</p> <p>Аппликация: «Воздушные шары». «Грибы в лукошке» (из листьев)</p> <p>«Огурцы и помидоры в банке»</p> <p>Музыкальные занятия Слушание музыкальных произведений</p>	<p>- эмоционально откликается на специально созданную проблемную ситуацию;</p> <p>- положительно относится к изобразительной деятельности;</p> <p>- с помощью взрослых достигает сходства с реальными объектами;</p> <p>- с помощью взрослого и самостоятельно использует природный материал в лепке и в аппликации</p> <p>- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Повышать двигательную активность</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать</p>	<p>Утренняя, бодрящая гимнастика;</p> <p>Зарядка после дневного сна;</p> <p>Физкультминутки;</p>	<p>- под руководством взрослых активно двигается на прогулке, на специально организованных занятиях, в режимных</p>

		<p>координацию</p> <p>Учить детей подвижным играм.</p> <p>Учить детей строить круг.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Карусель»</p> <p>«День – ночь»</p> <p>"У медведя во бору"</p> <p>"Раздувайся пузырь"</p>	<p>моментах</p> <p>-различает и выполняет основные виды движений (ходьба, бег)</p> <p>- по команде самостоятельно и с помощью взрослого становится в круг</p>
	Воспитательная работа			
Октябрь				
<p>1 нед Труд людей осенью, огород, овощи.</p> <p>2 нед Труд людей осенью, сад, фрукты.</p> <p>3 нед. Хлеб.</p> <p>4 нед. Золотая осень. Деревья, кустарники.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p> <p>Формировать у детей желание и умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого.</p>	<p>Утренний круг.</p> <p>Хороводные игры "Флажок", "1-2-3"</p> <p>Индивидуальные беседы,</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>«Готовим обед из овощей»,</p> <p>«Магазин (одежда, обувь)».</p> <p>ОБЖ беседа: «Одежда людей в холодную погоду».</p> <p>«Полезные продукты – овощи фрукты».</p> <p>Трудовое воспитание: трудовые поручения.</p>	<p>Проявляет интерес к игровым действиям сверстников</p> <p>Выполняет несколько действий с одним предметом</p> <p>Раздевается и одевается самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к труду взрослых.</p>
	Познавательное развитие	<p>Обогащать знания обучающихся о понятиях:</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные беседы</p>	<p>Имеет представление о некоторых фруктах,</p>

	<p>«Фрукты», «Деревья», «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Вызвать интерес удетей созданием построек.</p> <p>Продолжать знакомить обучающихся со свойствами материалов</p>	<p>«Назови фрукты», «Какие деревья ты знаешь?»</p> <p>Дидактически е игры</p> <p>Конструирование «Заборчик из кирпичиков и кубиков»</p> <p>Экспериментирова ние "Свойства ткани"</p>	<p>деревьях, об одежде, обуви, головных уборах</p> <p>Проявляет интерес к дидактическим играм</p> <p>Интересуется созданием построек; выражает радость при достижении результата. Проявляет интерес к экспериментирова нию</p>
Речевое развитие	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь</p> <p>Уточнение представлений обучающихся о названии фруктов, одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Пополнять словарь.</p> <p>Продолжать развивать интерес воспитанников к художественной литературе.</p>	<p>Беседа. "Путешествие в страну "Фрутландия" "Золотая осень" «Что наденем на прогулку?». Пальчиковые игры Речь с движениями Восприятие художественной литературы, потешек: "Яблочко" "Грушка" "Маша одевается"... К. Чуковский "Чудо-дерево"; "Краденое солнце" Сказка Чурушин "Лесная сказка"</p>	<p>Участвует в беседе: эмоционально и жестами обозначает знакомые предметы и сюжеты на картинках.</p> <p>Повторяет за взрослыми названия фруктов, одежды, обуви, головных уборов</p> <p>Проявляет интерес к художественной литературе: слушает сказки, потешки.</p>
Художествен но- эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>В рисовании для изображения</p>	<p>Рисование: «Яблоки упали» (оттиск) «Осеннее дерево» «фрукты» «Овощи»</p> <p>Лепка: «Яблоко -зелёное,</p>	<p>Проявляет интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>С помощью взрослого в рисовании для</p>

	<p>предметов и узоров использовать материалы (отгиск половинки яблока, палочки, пальчиковые краски)</p> <p>В лепке учить детей отщипывать кусочки пластилина от большого куска; раскатывать комочек между ладонями круговыми движениями. Учить в аппликации предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали и разной формы, цвета, величины и наклеивать их. Учить навыкам Работы с природным материалом;</p> <p>Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.</p>	<p>желтое, красное» «Ветка рябины» «Хлеб»</p> <p>Аппликация: «Корзина с фруктами» «Осеннее дерево» «Корзина с фруктами» «Листопад»</p> <p>Музыкальные занятия.</p> <p>Слушание музыки: Муз. Кишко И., сл. Плакиды И. «Осень»</p>	<p>изображения предметов и узоров использует подсобные материалы</p> <p>С помощью взрослого и самостоятельно отщипывает кусочки пластилина от целого куска;</p> <p>С помощью взрослого раскатывает комочек пластилина между ладонями.</p> <p>Самостоятельно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, цвета, величины, составляет изображение, наклеивает их.</p> <p>Проявляет интерес, повторяет движения и слова за воспитателем. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения.</p>
Физическое развитие	<p>Совершенствуют двигательные умения и навыки детей. Развивать координацию. Учить подвижным играм.</p>	<p>Утренняя, бодрящая гимнастика, Гимнастика после сна Физкультминутки и Подвижные игры. «Найди себе пару» «Кошки – мышки»</p>	<p>Под контролем взрослого выполняет бодрящую гимнастику, гимнастику после сна</p>

			«Бегите ко мне» «День – ночь»	Участвует в подвижных играх (различной двигательной активности)
	Воспитательная работа			
Ноябрь				
<p>1 нед. Жилище человека. Мебель, Бытовые приборы.</p> <p>2 нед. Одежда, Обувь, Головные уборы.</p> <p>3 нед. Посуда. Столовые приборы. Продукты.</p> <p>4 нед. Поздняя осень. Обобщение.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p> <p>Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой</p> <p>Формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения в детском саду</p> <p>Формировать представления о труде как важном закаляющем средстве.</p>	<p>Утренний круг.</p> <p>Хороводные игры "Раздувайся, пузырь", "Карусель", "Колпачок"</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Кафе».</p> <p>ОБЖ беседа: «Как вести себя в группе, в раздевалке, на прогулке, на лестнице» и т.д.</p> <p>Беседа: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Трудовое воспитание: трудовые поручения.</p>	<p>Доброжелательно относится к сверстникам, эмоционально отзывается</p> <p>Выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий</p> <p>Понимает правила поведения в детском саду, на прогулке, в раздевалке, на лестнице .</p> <p>Имеет элементарные представления о пользе умывания холодной водичкой (о закаливании).</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о частях тела человека; о семье.</p> <p>Продолжать использовать в работе пальчиковые</p>	<p>«Домик для куклы» «Чайник» «Первый снег»</p> <p>Лепка: «Табуреты для гостей» «Тарелки</p>	<p>Пользуется пальчиковыми красками;</p> <p>Оттачивает навыки тонировки бумаги;</p> <p>Закрашивает</p>

	<p>краски; Знакомить с гуашью и кистью; осваивать технические навыки Тонировать лист бумаги с помощью кисти.</p> <p>В лепке учить детей прикладывать усилие при раскатывании пластилина поступательными и круговыми движениями ладоней</p> <p>В аппликации составлять изображения из геометрических форм; Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.</p>	<p>для гостей» «Ежик готовится к зиме»</p> <p>Аппликация: «Сапожок» «Диван с креслами» «кастрюля» «Медвед и в берлоге»</p> <p>Муз. и сл. Вихаревой Г. «Снежинки».</p>	<p>красками готовые изображения</p> <p>Под контролем взрослого катает пластилин поступательными и круговыми движениями</p> <p>Умеет отщипывать пластилин от целого куска</p> <p>Прикладывает усилие при надавливании и расплющивании комочков пластилина</p> <p>Самостоятельно и с помощью взрослого составляет изображение из геометрических форм.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Продолжать</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Игры на развитие слухового внимания</p> <p>Чтение художественной литературы, фольклора.</p> <p>Игра драматизация</p>	<p>Выполняет упражнения по развитию артикуляционного аппарата</p> <p>С помощью взрослого и самостоятельно играет и повторяет текст пальчиковых игр</p> <p>На слух определяет звучащие музыкальные</p>

		развивать интерес к художественной литературе; Приучать слушать потешки, сказки, стихотворения.	Использование художественного слова в режимных моментах	инструменты(погремушка, бубен, барабан) Проявляет интерес к художественной литературе. Слушает сказки, рассказы.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Продолжать использовать в изобразительной деятельности. Учить выполнять правила в подвижных играх.	Рисование: «Снег идет» «Олешек» - дымка «Снегири» «Ёлочка зеленая»	Проявляет интерес к изобразительной деятельности. Под контролем взрослого использует в изобразительной деятельности.
	Физическое развитие	Повышать двигательную активность в режимных моментах Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Обогащать чувственный опыт детей; помогать обследовать предметы, выделяя цвет, величину, Формировать представления о сенсорных эталонах.	Утренняя, бодрящая гимнастики, Физкультминутки Хороводные игры Подвижные игры. «Бегите ко мне» «Самолеты». Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование "Свойства воды в жидком и твердом состояниях"	Под контролем взрослого выполняет бодрящую гимнастику, гимнастику послесна Под руководством взрослых активно двигается на размеры предметов(большой, маленький) Самостоятельно составляет пирамидку, состоящую из 5-7 колец Самостоятельно разбирает и собирает матрёшку (5), правильно в порядке

				возрастания ставит в ряд
	Воспитательная работа			
Декабрь				
<p>1 нед. Зима. Признаки зимы.</p> <p>2 нед. Дикие животные.</p> <p>3 нед. Зимующие птицы.</p> <p>4 нед. Зима. Новый год Календарь.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми</p> <p>Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки</p> <p>Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p>	<p>Утренний круг.</p> <p>Индивидуальные беседы и подгрупповые индивидуальные поручения</p> <p>Использование художественного слова (потешек) в режимных моментах: "Теплою водою чисто руки мою"... "Кто у нас любимый самый?" Ложку первую маму"...</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья». "Путешествие в зимний лес" «Мы встречаем Новый год».</p>	<p>Доброжелательно относится к сверстникам</p> <p>Самостоятельно и под контролем взрослого поддерживает порядок в группе.</p> <p>Самостоятельно и сопорой на алгоритм моет руки с мылом пользуется туалетом</p> <p>Стремится соблюдать правила поведения во время еды</p> <p>Самостоятельно подбирает игрушки для игры Пользуется игрушками-заместителями</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать и закреплять элементарные представления «Зима», "Признаки зимы», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Новый год».</p>	<p>Беседы: «Зимующие птицы», «Признаки зимы», «Зимние игры на свежем воздухе». «Скоро праздник – Новый год». Дидактические игры</p> <p>Лепка:</p>	<p>Имеет представление о поздней осени, о признаках зимы, о диких животных, о зимующих птицах</p> <p>Различает основные цвета спектра; различает</p>

	<p>Познакомить детей с элементами дымковской росписи</p> <p>В лепке закреплять приемы: отщипывать кусочки от целого куска; надавливать на пластилин для придания круглой и продолговатой формы; с усилием прижимать детали друг к другу</p> <p>В аппликации закреплять технические навыки</p>	<p>«Снеговик» «Зайка» «Украшаем елку»</p> <p>Аппликация: «Зимний пейзаж» «Синички и снегири» «Новогодняя елка»</p>	<p>контрастные деятельности навыки рисования пальчиковыми красками,</p> <p>Под контролем взрослого использует трафареты для создания образов</p> <p>Под контролем взрослого и самостоятельно использует знакомые приемы лепки: надавливает с усилием на пластилин для придания круглой, продолговатой формы;</p> <p>Умеет отщипывать кусочки пластилина от целого куска</p> <p>Под контролем взрослого может расплющивать пластилин пальцами и между ладонями</p>
Речевое развитие	<p>Развивать понимание речи и активизировать словарь</p> <p>Упражнять детей в четливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков</p> <p>Продолжать развивать интерес</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Игры на развитие слухового внимания</p> <p>Чтение художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Выполняет артикуляционную гимнастику по показу взрослого</p> <p>Активно участвует в речевых играх; различает на слух звуки музыкальных игрушек</p> <p>Знает и</p>

		кхудожественной литературе; Приучать слушать потешки, сказки, стихотворения	Потешка "Петушок, петушок - золотой гребешок " Использование художественного слова в режимных моментах	обыгрывает потешки Слушает сказки, рассказы, стихотворения, потешки
Художественно-эстетическое развитие		Продолжать обучать навыкам изобразительной деятельности: тонируют бумагу, использовать пальчиковые краски, трафареты В лепке учить составлять фигуру из частей; использовать стеку для работы; в работе использовать бросовый материал.	Рисование: «На прогулке», «Зоопарк», «Кит». Лепка: «Лыжник» "Слон"; «Обезьяна» Аппликация: «Снеговик», «Белый медведь», «Жираф». Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра; «Путешественники». «Зоопарк».	С помощью взрослого и самостоятельно тонирует бумагу спомощью губки и кисти По показу взрослого раскатывает пластилин круговыми и продольным и движениями Соединяет детали между собой. Совместно с воспитателем и детьми принимает активное участие в сюжетно-ролевых играх.
Физическое развитие		Повышать двигательную активность в режимных моментах Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать координацию. Подвести обучающихся к пониманию	Утренняя, бодрящая гимнастика и. Физкультминутки. Подвижные игры. «Лиса и куры» «У медведя во бору» «Зайцы и волк» «Птички и кошки». Познавательная исследовательская деятельность: «Наблюдение за таянием снега».	Под контролем взрослого выполняет бодрящую гимнастику, гимнастику послесна Под руководством взрослых активно двигается на прогулке, на специально организованных

		зависимости состояния снега (льда) от условий: на улице холодно (морозно), а в группе тепло.		занятиях. Понимает зависимость состояния снега (льда) от воздействия тепла и холода (мороза)
	Воспитательная работа			
Январь				
<p>2 нед. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</p> <p>3 нед. Животные севера. Животные Юга.</p> <p>4 нед. Обитатели рек, морей и океанов.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми и к окружающим взрослым. Поддерживать порядок в игровом уголке, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Формировать стереотип гигиенических навыков.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре.</p>	<p>Утренний круг. Индивидуальные беседы и подгрупповые</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Использование художественного слова (потешек) в режимных моментах</p> <p>Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на ферму"</p>	<p>Доброжелательно относится к окружающим</p> <p>Самостоятельно и под контролем взрослого поддерживает порядок в группе.</p> <p>Старательно и аккуратно выполняет поручения; поддерживает порядок в игровом уголке.</p> <p>В совместной с воспитателем игре, проявляет интерес к сюжету игры. Выполняет элементарные поручения в соответствии с ролью.</p>
	Познавательное развитие	Формировать представление обучающихся о зимних видах спорта, зимних забавах, домашних животных, домашних	Беседа "Развлечения на прогулке зимой"; "Зимние каникулы" "Зимой на ферме"	Имеет представление детей о зимних видах спорта, зимних забавах, домашних животных, домашних

		птицах, Стимулировать желание детей самостоятельно создавать постройки и обыгрывать их; В аппликации учить детей составлять изображения из геометрических форм	Конструирование "Заборчик"; "Дорожка"	птицах. Самостоятельно ипо заданию взрослого строит заборчик. Ориентируется в пространстве листа: находит центр, нижнюю, верхнюю части листа - правильно располагает изображение на листе
	Речевое развитие	Развивать понимание речи и активизировать словарь. Упражнять детей в четливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Продолжать развивать интерес к художественной литературе; Приучать слушать потешки, сказки, стихотворения	Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Игры на развитие слухового внимания Чтение художественной литературы, фольклора. Потешка "Петушок, петушок - золотой гребешок" Использование художественного слова в режимных моментах.	Выполняет артикуляционную гимнастику по показу взрослого. Активно участвует в речевых играх; различает на слух звуки музыкальных игрушек. Знает и обыгрывает потешки Слушает сказки, рассказы, стихотворения, потешки.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать обучать навыкам изобразительной деятельности: тонировать бумагу, использовать пальчиковые краски, трафареты В лепке учить составлять фигуру из частей;	Рисование: «На прогулке», «Зоопарк», «Кит» Лепка: «Лыжник», "Слон", «Обезьяна» Аппликация: «Снеговик», «Белый медведь», «Жираф».	С помощью взрослого и самостоятельно тонирует бумагу с помощью губки и кисти По показу взрослого раскатывает пластилин круговыми и продольными

		использовать стеку для работы; в работе использовать бросовый материал. В аппликации учить детей составлять изображения из геометрических форм		и движениями · Ориентируется в пространстве листа: находит центр, нижнюю, верхнюю части листа - правильно располагает изображение на листе.
	Физическое развитие	Повышать двигательную активность. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать координацию. Учить подвижными играм.	Утренняя, бодрящая гимнастика. Физкульт минутки Хороводные игры Подвижные игры. «Я Мороз - красный нос...», «Найди себе пару», «Саночки»	Под контролем взрослого выполняет бодрящую гимнастику, гимнастику послесна Под руководством взрослых активно двигается на прогулке, на специально организованных занятиях, в режимных моментах
	Воспитательная работа			
Февраль				
1 нед. Город, Деревня, Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать доброжелательные отношения между детьми Поддерживать порядок в игровом уголке, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным	Утренний круг. Индивидуальные беседы и подгрупповые индивидуальные поручения. Использование художественного слова (потешек) в режимных моментах.	Доброжелательно относится к окружающим. Самостоятельно и под контролем взрослого поддерживает порядок в группе. Самостоятельно и сопорой на алгоритм моет
2 нед.				

<p>Домашние птицы.</p> <p>3 нед. Защитники родины. Военные профессии.</p> <p>4 нед. Профессии. Инструменты</p>		<p>вещам и пр.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	<p>Инсценировка проблемных ситуаций "Волшебные добрые слова". Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра; «Путешественники». «Зоопарк».</p>	<p>руки с мылом пользуется туалетом.</p> <p>Стремится соблюдать правила поведения во время еды.</p> <p>При напоминании здоровается, прощается и благодарит за помощь</p> <p>Совместно с воспитателем и детьми принимает активное участие в сюжетно-ролевых играх.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать и закреплять представления "Животные севера", "Животные Юга", "Рыбы", "Профессии". Обогащать чувственный опыт детей; помогать обследовать предметы, выделяя цвет, величину. Формировать представления о сенсорных эталонах. Познавательно-исследовательская деятельность "Знакомство с магнитом".</p>	<p>Утренний круг. Индивидуальные беседы и подгрупповые "Такие разные животные", "Обитатели глубин", "Знакомые профессии". Дидактические игры. Экспериментирование "Ловись рыбка большая и маленькая"</p>	<p>Имеет элементарные представления о животных севера и юга, о рыбах, о профессиях.</p> <p>Активно использует модели животных для обыгрывания постройки "Зоопарк". Под контролем взрослого участвует в настольных, дидактических, театральных играх. Знает о магните, самостоятельно исследует его свойства.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать понимание речи. Пополнять и активизировать словарь.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Игры на развитие</p>	<p>Выполняет артикуляционную гимнастику по показу взрослого. Активно</p>

		Продолжать развивать интерес к художественной литературе; Приучать слушать художественную литературу, потешки, сказки.	слухового внимания. Речь с движениями. Хороводные игры "На реке камыши, расплескались тамерши..." Чтение художественной литературы, фольклора. Использование художественного слова в режимных моментах.	участвует в речевых играх; По показу двигается в игре в соответствии с речевым материалом. Слушает сказки, рассказы, стихотворения, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.
Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и дополнять готовые сюжеты. Закреплять приемы лепки. Учить новым приемам рисования: с помощью трафаретов, ладошек и пальцев. Закреплять технические навыки работы с изобразительным материалом	Рисование: «Котёнок», «гуси», «Военные профессии» (раскрашивание) Лепка: «Морской котик», «Крокодил», «Рыба». Аппликация: «Аквариум»; «Пятна для щенка», «Рыбка» (трафарет), «Открытка для папы».	С помощью педагога и самостоятельно использует в рисовании трафарет Самостоятельно и с помощью обводит ладошку, дополняет изображение деталями. В лепке использует стеку, может прищипывать и вытягивать из целого куса. Осваивает приём обрывания бумаги (льдина) Приклеивает готовые детали, правильно располагая в пространстве
Физическое развитие		Повышать двигательную активность. Совершенствовать двигательные умения и	Утренняя, бодрящая гимнастики, Физкультминутки, Хороводные и подвижные игры: «Белые медведи	Под контролем взрослого выполняет бодрящую гимнастику, гимнастику после сна. Под руководством

		навыки детей. Развивать координацию. Учить подвижным играм.	нальдине сидят...», «Игра в снежки», «Взятие крепости», «На реке камыши, расплескались тамерши...»	взрослых активно двигается на прогулке, на специально организованных занятиях, в режимных моментах.
	Воспитательная работа			
Март				
1 нед. Весна. Праздники мам.	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Утренний круг. Индивидуальные беседы и подгрупповые. Индивидуальные поручения. Инсценировка проблемных ситуаций. Использование художественного слова (потешек) в режимных моментах	Выполняет трудовые поручения: самостоятельно и под контролем взрослого складывает вещи в шкафчик, и вешает на стульчик одежду перед сном, поддерживает порядок в группе.
2 нед. Весна. Признаки весны.		Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Игровая деятельность: Игра – драматизация «Заюшкина избушка». Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник»	Стремится соблюдать правила поведения во время еды.
3 нед. Перелётные птицы		Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.		При содействии взрослого жалеет и проявляет заботу по отношению к сверстникам, делится с товарищем игрушками, книгами и тп.
4 нед. Транспорт. Правила ПДД.		Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать навыки ролевого поведения.		При напоминании здоровается, прощается и благодарит за помощь. Принимает участие в сюжетно-ролевых играх

Познавательное развитие	<p>Формировать представление обучающихся о традиции поздравлять женщин с праздником весны. Закреплять знания о признаках весны, о первоцветах, о перелётных птицах. В дидактических играх закреплять математические представления (количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени) Познакомить со свойствами воды (принимает форму ёмкости, не имеет запаха, вкуса, цвета).</p>	<p>Утренний круг. Индивидуальные беседы и подгрупповые: "Наши мамы и бабушки" "Изменения в природе весной". "Солнышко - колоколнышко", "Первые цветы". Дидактические игры на развитие математических способностей. Познавательная исследовательская деятельность. Опыт «Свойства воды».</p>	<p>Имеет элементарные представления о весеннем женском празднике; Имеет элементарные представления о признаках весны, о первоцветах, о перелётных птицах. С помощью взрослых и самостоятельно закрепляет математические представления в дидактических играх Имеет представления о свойствах воды (принимает форму ёмкости, не имеет запаха, вкуса, цвета).</p>	
Речевое развитие	<p>Развивать понимание речи безнаглядного сопровождения. Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, Пальчиковые игры "Десять птичек - стайка", Игры на развитие слухового внимания. Речь с движением, хороводная игра "Солнышко - колоколнышко". Чтение художественной литературы,</p>	<p>Понимает речь (короткие предложения, поручения) безнаглядного сопровождения. Самостоятельно и с помощью взрослого использует в речи новые слова. Проявляет интерес к играм на</p>	

		Продолжать развивать интерес к художественной литературе; Приучать слушать потешки, сказки, стихотворения.	фольклора. Потешка: "Как натоненький ледок выпал беленький снежок".	развитие слуха, к коллективным играм на развитие речи в движении, к хороводным играм. Участвует в драматизации сказок, потешек. Слушает сказки, рассказы, стихотворения – эмоционально реагирует.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать у детей элементарные навыки рисования: учить следить за движением карандаша, кисти по бумаге. Закреплять приемы лепки: раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять детали между собой, сплющивать, оттягивать. Использовать в работе природный бросовый материалы. В аппликации закреплять технические навыки: уметь формировать комочки из бумаги	Рисование. «Подарок для мамы», «Мимоза» пальчиковые краски», «Сосульки на крыше», «Птицы прилетели», "Подснежники - пролеска"	Лепка: «Бусы для мамы», «Солнышко лучистое», «Белые подснежники», «Птицы прилетели» Аппликация: «Открытка для мамы», «Желтые цветки мимозы».	Следит за движением карандаша, кисти. Самостоятельно и под контролем взрослого рисует с помощью трафаретов, ладошек и пальцев Понимает, что для изменений формы пластилина, необходимо применить физическую силу (усилие); самостоятельно, и с помощью взрослого добивается результата. В аппликации владеет навыком сминания комочков бумаги с мягкой структурой. Составляет изображение из

		мягкой структурой; составлять композиции из геометрических форм. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.		геометрических фигур самостоятельно и спомощью взрослого. С интересом слушает музыкальные произведения, проявляет положительные эмоции в процессе слушания.
	Физическое развитие	Повышать двигательную активность. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать координацию. Учить подвижным играм.	Утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; Физкультминутки, Подвижные игры на прогулке : «Птицы и кошка», «Автомобили», «Самолеты»	Под контролем взрослого выполняет бодрящую гимнастику, гимнастику после сна. Под руководством взрослых активно двигается на прогулке, на специально организованных занятиях, в режимных моментах
	Воспитательная работа			
Апрель				
1 нед. Транспорт. Правил аПДД.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Утренний круг.	Стремится соблюдать правила поведения в группе и во время еды
2 нед. Космос.		Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Индивидуальные беседы и подгрупповые. Индивидуальные поручения.	При содействии взрослого жалеет и проявляет заботу по отношению к сверстникам, делится с товарищем игрушками, книгами и тп. При напоминании здоровается,
3 нед. Неделя детско			Инсценировка проблемных ситуаций. Использование художественного слова. Использование потешек в режимных	

<p>й книги.</p> <p>4 нед.</p> <p>Школа. Школьные принадле жности.</p>		<p>Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Формировать навыки ролевого поведения.</p>	<p>моментах. Сюжетно ролевая игра «На ферме». "Ремонтная мастерская - шиномонтаж"</p>	<p>прощается и благодарит за помощь. Взаимодействует с детьми в сюжетно-ролевых играх</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать и закреплять в дидактических играх представления об окружающем: находить сходства и различия, а также особенности условий жизни в городе и в деревне; наличие или отсутствие условий нахождения человека в космосе. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать познавательную исследовательскую деятельность</p>	<p>Утренний круг. Индивидуальные беседы и подгрупповые: "Мы в городе живём", "Первые космонавты - испытатели", "Книжки - малышки", "Пассажирский транспорт" Дидактические игры Познавательно-исследовательская деятельность. Опыт «Превращение воды». "Воздушный шарик, как модель реактивного двигателя ракеты"</p>	<p>Имеет представление об условиях жизни в городе, в деревне; нахождении человека в безвоздушном пространстве. Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности: активно принимает участие в экспериментах и опытным путём получает знания об окружающем: имеет элементарные знания о свойствах воды - превращаться в пар, рассеиваться в воздухе или оседать в виде конденсата - дождика; Испытывает желание самостоятельно экспериментировать: запускать шарик-ракету.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать понимание речи без наглядного сопровождения. Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Продолжать развивать интерес к художественной литературе; Приучать слушать потешки, сказки, стихотворения</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Игры на развитие слухового внимания. Речь с движением, хороводная игра. Чтение художественной литературы, фольклора. Потешки Использование художественного слова в режимных моментах. Драматизация сказок, потешек</p>	<p>Понимает речь (короткие предложения, поручения) без наглядного сопровождения. Самостоятельно и спомощью взрослого использует в речи новые слова. Проявляет интерес к играм на развитие слуха, к коллективным играм на развитие речи в движении, к хороводным играм. Участствует в драматизации сказок, потешек. Слушает сказки, рассказы, стихотворения - эмоционально реагирует.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать формировать у детей элементарные навыки рисования: учить следить за движением карандаша, кисти по бумаге. Закреплять приемы лепки: раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять детали между собой, сплющивать, оттягивать, распределять по поверхности тонким слоем. Использовать в работе природный и бросовый материалы. В</p>	<p>Рисование: «Улица», «Космос», «Любимая сказка», «Что лежит в портфеле» Лепка: «Многоэтажный дом» (косточки арбузные - окошки). «Планеты для макета», «ракета». «Волшебный предмет». "Придумай транспорт" Аппликация: «Светофор», «Космическая картина», «Украшим</p>	<p>Умеет обводить геометрические фигуры карандашом, закрашивает изображение гуашью самостоятельно и спомощью взрослого. С усилием распределяет пластилин по заданной поверхности. Правильно располагает элементы аппликации на листе в соответствии образцу.</p>

		<p>аппликации составлять композиции из геометрических форм. Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p>	<p>закладку для книжки», «Букварь»</p>	<p>Внимательно слушает музыкальное произведение, повторяет движения.</p>
	Физическое развитие	<p>Повышать двигательную активность. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать координацию. Учить подвижным играм и упражнениям на развитие основных движений</p>	<p>Утренняя зарядка; бодрящая гимнастика после сна, физкультминутки, подвижные игры "Салочки с лентами", «Самолеты». Упражнения: «Паровозик», «Иголка и нитка».</p>	<p>Под контролем взрослого выполняет бодрящую гимнастику, гимнастику после сна. Под руководством взрослых активно двигается на прогулке, на специально организованных занятиях, в режимных моментах.</p>
	Воспитательная работа			
Май				
<p>1 нед. День победы.</p> <p>2 нед. Цветы. Насекомые.</p> <p>3 нед. Мой город.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть</p>	<p>Утренний круг.</p> <p>Индивидуальные беседы и подгрупповые. Индивидуальные поручения. Инсценировка проблемных ситуаций. Использование художественного слова. Использование потешек в режимных моментах. Сюжетно</p>	<p>Демонстрирует навыки организованного поведения. Выполняет трудовые поручения: самостоятельно и под контролем взрослого. Стремится соблюдать правила безопасного поведения в групповых помещениях,</p>

4 нед. Лето. Признаки лета.		<p>сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе, на улице, дома. Формировать навыки ролевого поведения.</p>	ролевая игра «Семья», "Магазин цветов"	на лестнице, на прогулке. При содействии взрослого жалеет и проявляет заботу по отношению к сверстникам. При напоминании здоровается, прощается и благодарит за помощь. Принимает участие в сюжетно-ролевых играх.
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о традиции поздравлять ветеранов и праздновать «День Победы». Формировать и закреплять в дидактических играх представления об окружающем: находить сходства и различия у насекомых, у цветов; Расширять знания детей о родном городе СПб. Продолжать познавательно - исследовательскую деятельность</p>	Утренний круг. Индивидуальные беседы и подгрупповые: "Мы в городе живём"" "Первые космонавты - испытатели", "Книжки - малышки", "Пассажирский транспорт ". Дидактические игры Познавательно-исследовательская деятельность. "Душистая вода"	Проявляет интерес к теме ВОВ. Имеет начальное представление о родном городе, о праздниках – День победы и День рождения города. Узнаёт некоторые достопримечательности города. Находит сходства и различия у насекомых, у цветов. Проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности
	Речевое развитие	<p>Развивать понимание речи безнаглядного сопровождения. Расширять и активизировать</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры Игры на развитие слухового внимания.</p>	<p>Понимает речь (короткие предложения, поручения) без наглядного сопровождения.</p>

	<p>словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе;</p> <p>Приучать слушать потешки, сказки, стихотворения.</p>	<p>Речь с движением, хороводная игра</p> <p>Чтение художественной литературы, фольклора.</p> <p>Потешки</p> <p>Использование художественного слова в режимных моментах.</p> <p>Драматизация сказок, потешек</p>	<p>Самостоятельно и с помощью взрослого использует в речи новые слова.</p> <p>Проявляет интерес к играм на развитие слуха, к коллективным играм на развитие речи в движении, к хороводным играм.</p> <p>Участствует в драматизации сказок, потешек.</p> <p>Слушает сказки, рассказы, стихотворения - эмоционально реагирует.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать формировать у детей элементарные навыки рисования: использовать пальчиковые краски, осваивать приём примакивания кистью; нанесение рисунка с помощью нетрадиционных приёмов рисования.</p> <p>Закреплять приемы лепки: раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять детали между собой, сплющивать, оттягивать, распределять пластилин по поверхности тонким слоем.</p> <p>В аппликации составлять композиции из готовых деталей; из цветных изображений</p>	<p>Рисование:</p> <p>«Салют Победы», «Бабочка», «Носит одуванчик желтый сарафанчик», «Наводнение в городе».</p> <p>Лепка: «Вечный огонь», «Жук - светлячок», «Розочка», «Ангелы на шпилях города»</p> <p>Аппликация: «Открытка », «Божья коровка», «Цветы», «Фото коллаж - День рождения города СПб».</p> <p>Музыкально развитие. Слушание музыки</p>	<p>С помощью взрослого использует нетрадиционные приёмы рисования: при помощи вилки рисует цветы; складывая лист бумаги пополам, получает симметричные изображения; владеет приёмом тонирования с помощью губки.</p> <p>С помощью и самостоятельно создаёт из пластилина заданную композицию.</p> <p>В аппликации составляет композиции по образцу.</p>

		(коллаж). Продолжаем вызывать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать.		
	Физическое развитие	Повышать двигательную активность. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать координацию. Учить подвижным играм..	Утренняя зарядка; Бодрящая гимнастика после сна; Физкультминутки, Подвижные игры и упражнения на развитие основных движений.	Под контролем взрослого выполняет бодрящую гимнастику, гимнастику после сна. Под руководством взрослых активно двигается на прогулке, на специально организованных занятиях, в режимных моментах
	Воспитатель ная работа			

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 31 августа 2023года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в

год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы	Ежедневно, первая половина дня
Музыкальный круг	Повторение лексической темы Выполнение музыкально-ритмических упражнений и игр	Ежедневно, между разными видами деятельности
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	«Реализация ФГОС ДО: партнерство ДОУ и семьи».	Родительское собрание №1. Консультация для родителей.	
X-2023 г.	«Как воспитать хорошие манеры у ребенка?» «Осень золотая».	Консультация. Изготовление совместно с родителями осенних поделок.	Папка-передвижка. Оформление выставки.
XI-2023 г.	Семейные праздники» Праздник «День матери России» «Наш второй дом».	Беседа. Поздравление мам.	Подбор литературы Досуг для мам. Оформление выставки.
XII-2023 г.	«Знаете ли вы права ребенка?» «Ёлочка - гори!»	Консультация. Организация и проведение «Новогоднего праздника».	Оформление альбома «Мои права». Изготовление новогодних игрушек на ёлку.
I-2024 г.	Семья. «Роль бабушек и дедушек в воспитании ребёнка»	Консультация	
II-2024 г.	ОБЖ. «Здоровье!» «Папа - может».	Беседа. Спортивный досуг.	Подбор материала, литературы.

			Стенгазета «Наши папы»
III-2024 г.	«А ну-ка, девочки!»	Спортивный досуг.	Стихи. Выставка детских работ «Лучшие цветы для мамы». Изготовление подарков для мам и бабушек.
IV-2024 г.	«Космос глазами детей» «Трудовой десант»	Участие родителей и детей в выставке. Уборка территории ГБДОУ. Субботник.	
V-2024 г.	«День Победы». «Освоение детьми программы. Подведение итогов».	Праздник для ветеранов. Собрание №2.	Оформление выставки «Бессмертный полк». Фотовыставка. Подбор литературы, рекомендации. Показать рабочие тетради детей, рисунки, фотографии. Фрагменты из жизни группы за прошедшие года. Фотовыставка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

Режим дня обучающихся группы №2 компенсирующей направленности

	понедельник	вторник	Среда	четверг	Пятница
Утренний приём детей ,термометрия,самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельностьдетей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35 9.55-10.00	9.25 -9.35
Занятия	9.00-9.25	9.35-10.00	9.00-9.25	9.35-9.55	9.00-9.25
	9.35-10.00	9.00-9.25	9.35-9.55	9.00-9.25 10.20-10.45	9.35-10.00
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	9.55 – 10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, переодевание,прогулка ,подвижныеигры	10.20-11.50	10.20-12.00	10.20-12.00	10.45-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки,переодевание	11.50 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10
подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30
Постепенный подъём детей,переодевание, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельностьдетей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Гигиенические процедуры, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка , подвижныеигры.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

**для детей с задержкой психического развития старшего возраста (5-6 лет)
на холодный период 2023-2024 учебного года**

3.2. Расписание занятий с обучающимися группы №2 компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития старшего возраста (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Занятия	Время	Взаимодействие со специалистами
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Художественно-эстетическое развитие. Музыка 	9.00-9.25	Занятия Учитель-дефектолог Учитель-Логопед Педагог психолог Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один раз в неделю. Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.
		9.35-10.00	
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация Физическое развитие Физическая культура 	9.35-10.00	
		9.00-9.25	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Музыка Речевое развитие. Развитие речи. 	9.00-9.25	
		9.35-9.55	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> Физическое развитие Физическая культура Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. По под группам 	9.35-9.55	
		9.00-9.25	
		10.20-10.45	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой 	9.00-9.25	
		9.35-10.00	
Итого в неделю	10 занятий		

Примечание: образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями

<i>в день</i>				
не более 30 минут	Не более 15 минут	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

<i>Совместная образовательная деятельность</i>		<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i>
<i>Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги Игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр	Куклы Комплекты одежды по сезонам для кукол. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол. Предметы-заместители. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов, инструменты).	ноябрь-февраль
Познавательное развитие	Уголок строительно-конструктивных игр	1. Строительный деревянный конструктор с блоками большого размера. 2. Гараж. 3. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)	декабрь
Речевое развитие	Книжный уголок	Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей. Журналы «Веселые картинки», «Юный натуралист», «Маленькие модницы», «Автомобили». Детские энциклопедии Детский фольклор (песенки, потешки)	октябрь-декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества	Восковые и акварельные мелки. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластелин. Цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки, стразы). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. Книжки-раскраски. Обводки.	сентябрь-май
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Обручи. Вертввки, шнуры. Кольцеброс. Кегли разных размеров. Мишени на	март-апрель

		ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». Скакалки. Бубен. Кубики	
Воспитательная работа	Патриотический уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Символика Российской Федерации 2. Наглядный материал, отражающий величие и разнообразие культурного наследия России (репродукции картин, изделий народных промыслов, расписных тканей ит.д.) 3. Картины и плакаты о природном богатстве нашей страны (атлас природы, карта, красная книга и т.д.) 	ежемесячно

3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке	
Содержание	Срок (месяц)
Уголок «Волшебный песок» (в нём дети создают песочные фантазии, в том числе из цветного песка)	Лето, осень, весна
Дорожки здоровья (шишки, песок, различные камешки и другой материал, прежде всего, природный. Подобные дорожки обеспечивают эффективный массаж стоп и закаливание).	Лето, весна
Ледяные дорожки (для скольжения детей)	Зима
Стол для творческих работ	Лето, осень, весна
Центр по развитию мелкой моторики рук в виде игрового оборудования (пластмассовые шары из сухого бассейна, закреплённые таким образом, чтобы они свободно вращались).	Зима, весна, лето, осень
Цветник	Лето, весна
«Поляна сказок» (ширма для расположения декораций и персонажей из сказок и рассказов)	Лето, весна
Кормушка для птиц	Весна, осень, зима

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план		

	воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями) Всемирный день чистых рук Мероприятия с обучающимися (беседы, экскурсии, тематические занятия, развлечения и пр.), посвященные Дню пожилых людей.
Ноябрь	Праздник осени Синичкин день 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.
Январь	Прощание с ёлочкой Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. День снятия Ленинградской блокады:
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	Международный день птиц 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры Праздник, посвященный Дню города

3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Р. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности

	<p>жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 144 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Парите, 2005. – 288 с. ✓ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 172 с. ✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с. ✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с. ✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с. ✓ От рождения до школы./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. ✓ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с. ✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с. ✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития»,2002. – 208 с. ✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с. ✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с. ✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа,ДиК,1999. – 128 с. ✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с. ✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с. ✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые оучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с. ✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с. ✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003. – 168 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с. ✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с. ✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с. ✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с. ✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с. ✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной редметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с. ✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с. ✓ Логика и математика для дошкольников: етодическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с. ✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с. ✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с. ✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с. ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с. ✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. ✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с. ✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с. ✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с. ✓ Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с. ✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г. ✓ Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с. ✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2001, 160 с. ✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с. ✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с. ✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с. ✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с. ✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр. ✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие ля психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с. ✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. ✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. ✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с. ✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с. ✓